

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Говорковская школа,
председатель Школа воспитательной
работы МКОУ

 Е.П. Чуприна

Приказ 117/25 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Говорковская школа
на 2025/2026 учебный год**

Богучанский район, п. Говорково, 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
Урочная деятельность	21
Внеурочная деятельность.....	23
Классное руководство	24
Основные школьные дела	26
Организация предметно-пространственной среды.....	31
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	33
Самоуправление	35
Профилактика и безопасность	37
Социальное партнёрство	42
Профориентация	44
2.3.1. Функционирование школьных общественных объединений:.....	46
2.3.2. Дополнительное образование	51
2.3.3. Школьный спортивный клуб «Факел»	55
2.3.4. Школьный театр «Театральная студия».....	56
2.3.5. Школьный музей «Исток»	57
2.3.6. Школьный Дом дружбы.....	58
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	60
3.1. Кадровое обеспечение.....	60
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	61
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	64
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	68
Приложение № 1	73
Приложение № 2	76
Приложение № 3	78
Приложение № 4	88
Приложение № 5	94
Приложение № 6	105
Приложение № 7	120

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Говорковская школа (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Говорковская школа, в том числе представителей совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение № 1 — Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Говорковская школа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Говорковская школа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Говорковская школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Говорковская школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Говорковская школа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Говорковская школа:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения

обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Говорковская школа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Говорковская школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СООН:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

Уклад МКОУ Говорковская школа удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Говорковская школа и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Основные характеристики: – «миссия» МКОУ Говорковская школа заключается в создании условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ Говорковской школы.

Основные характеристики:

МКОУ Говорковская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные

особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Говорковского сельского совета, Говорковским ФАПом, МБОУ ДОД «Центр роста», МБУ «Центр социализации и досуга молодежи» Богучанского района, КГБУ ЦЗН Богучанского района, ОМВД России по Богучанскому району.

Школа имеет школьную библиотеку, отряд «ЮИД», школьный театр.

В школе функционируют школьное лесничество «Хвоинка», ВПК «Витязь», ШСК «Факел».

В 2024 году официально открыли школьный музей «Исток» и добавили во Всероссийский реестр.

Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня, работают элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы. Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с годовым планом, поставленной целью.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптивным поведением, которые включены в различную внеклассную деятельность. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Говорковская школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

3. Школьный музей.
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
5. Федеральный проект «Орлята России».
6. Проектория
7. Центры образования «Точка роста».

Основу воспитательной составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, оформление коридоров к Новому году, мероприятия ко Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк», благотворительная ярмарка, субботники.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята России», участие в социально - значимых акциях и проектах.

Дополнительные характеристики

В МКОУ Говорковская школа обучаются 63 учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям

обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

2. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

3. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

4. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков,

занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов по основным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое,

экологическое, ценность научного познания).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МКОУ Говорковская школа осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курс *«Разговор о важном»*, *«ЮИД»*, *«Семьеведение»*, *«Россия – мои горизонты»*, направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *ВПК «Витязь»*;

- курсы, занятия социальной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Орлята России»*;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»*, *«Практическая география»*.

- занятия экологической, природоохранной направленности: *«Школьное лесничество «Хвоинка»*.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Театральная студия»*, *доп.образование «Волшебные ручки»*,

Курсы, *«Конструирование»* («Точка Роста»), *«Чудеса природы»* (Точка Роста), *«Биология: проектная деятельность»* (Точка Роста).

Данные курсы реализуются через образовательные центры естественно-научного, технического, гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста». Центры образования «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

В 2024 году на базе МКОУ Говорковской школы начал функционировать Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «футбол», «подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Шахматы в школе». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Факел».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Центр Роста»: ВПК «Витязь», школьное лесничество «Хвоинка».

Приложение № 2 – расписание внеурочных занятий, курсов в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ Говорковская школа).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Говорковская школа;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов

между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе традиций, праздников, конкурсов, соревнований и т. п. по инициативе классного актива.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные проекты; *«Территория Красноярский край»*, *«Мой край – мое дело»* и другие.

- благотворительные, патриотические, экологические, трудовые акции, акции по профилактике вредных привычек, акции по ПДД и другие.

«Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Письмо солдату», «Молодёжь выбирает жизнь», «Засветись!», «Зимняя планета детства». «Неделя добрых дел», Всероссийская акция «Диктант Победы», Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

кустовой УИК, семинары, мастер классы, Молодёжь во власти, общешкольные родительские и ученические собрания, родительский патруль, встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД).

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

«Мама и я – спортивная семья», спортивные соревнования по волейболу среди учителей, учащихся и выпускников школы разных лет, Дни здоровья, веселые старты, «Лыжня России», «Кросс Нации».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний, День Учителя, День самоуправления, «Битва хоров», Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки), конкурс новогоднего оформления кабинетов, коридоров, День матери, праздничное поздравление «Самая моя...!», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера.

- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера: *осенняя, весенняя неделя добра.*

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора;

- выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурсы стенгазет, выставки рисунков и поделок);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение первоклассников»;

- «Прощание с азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»

- Церемония поднятия флага РФ

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами (митинг, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в поселковую библиотеку, администрацию поселка)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в краеведческий музей имени Д.М. Андона);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- совместно с СДК организуем «Открытие ёлки», мастер-классы.

- Участвуем в соревнованиях и конкурсах в ЦДО «Центр Роста».

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ Говорковская школа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Говорковская школа государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Богучанского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Богучанского района, Красноярского края,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Богучанского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях в МКОУ Говорковская школа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парт памяти в МКОУ Говорковская школа;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ Говорковская школа;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МКОУ Говорковская школа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ Говорковская школа, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

совета/ комитета МКОУ Говорковская школа, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете в МКОУ Говорковская школа;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия: *(по договоренности с классным руководителем)*;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте МКОУ Говорковская школа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Говорковская школа в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- в МКОУ Говорковская школа осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот,

оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов», «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «Сталинградская битва», «День Победы» и т.д.);

- через работу физкультурно-спортивного клуба «Факел», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движения;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **культурно-массовый сектор** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **информационный сектор** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **спортивный сектор** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **трудовой сектор** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **учебный сектор** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в МКОУ Говорковская школа эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ Говорковская школа и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ Говорковская школа маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ", КПДН и ЗП,

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– Задача совместной деятельности педагога и ребенка в

направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Деятельность ШСК «Факел»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; в сдаче президентских тестов, нормативов ГТО; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- проведение заседаний Службы примирения (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Социальное партнёрство

Социальные партнеры МКОУ Говорковская школа:

МБОУ ДОД «Центр роста»,

МБОУ ДО «Спортивная школа»,

МБУ «Центр социализации и досуга молодежи»,

Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (ОГДДМ «Движение первых»),

Первичное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»,

ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Богучанскому району,

МБУК БМП «РДК «Янтарь»», СДК п.Говорково

МБУ ФСК «Ангара»,

МБУК «Богучанский краеведческий музей им. Д.М. Андона,

Богучанская Межпоселенческая Центральная Районная Библиотека, Детская библиотека – филиал,

КГБУЗ «Богучанская районная больница»,

КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»,
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
администрации Богучанского района,
Отдел ВМД России по Богучанскому району,
ОГИБДД отдела МВД России по Богучанскому району,
24 ПСЧ 15 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю,
Районный Совет ветеранов/ Совет ветеранов при администрации
Говорковского сельсовета,
Богучанское первичное отделение «Совет ветеранов педагогического
труда»,
Говорковская сельская библиотека филиал № 20,
Говорковский ФАП,
СДК «Лесник»,
Говорковское лесничество,
Пожарная часть г.Кодинск,
Кежемский историко-этнографический музей,
Политехнический техникум г.Кодинск.

Ежегодно устаиваем классные встречи с представителями
Политехнического техникума. Студенты для учащихся устраивают мастер-
классы по разным направлениям.

В рамках профориентации выезжаем на экскурсию в пожарную часть
г.Кодинска, на Богучанскую ГЭС, Кежемский историко-этнографический
музей.

С СДК «Лесник» совместно устраиваем поселковые мероприятия.

На литературные встречи регулярно приглашаем библиотекаря
сельской библиотеки.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в
МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря (ЛДПД) профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: (на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Ссылка на раздел школьного сайта «Профориентация»:
<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

2.3 Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся в МКОУ Говорковская школа включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Вариативную часть рабочей программы воспитания МКОУ Говорковская школа составляют следующие компоненты:

2.3.1. Функционирование школьных общественных объединений:

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»:

С сентября 2023 года активизирована деятельность по реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Участие в деятельности общественно-государственного движения «Движение первых»

В целях содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи в 2023/2024 учебном году

открыто первичное отделение ООДДМ «Движение первых»: 16 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, 3 наставников из числа педагогов.

В 2023/2024 учебном году в МКОУ Говорковская школа открыто первичное отделение ООДДМ «Движение первых»: 17 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, 1 наставник из числа педагогов.

Основными проектами, в которых участвуют обучающиеся МКОУ Говорковская школа являются: *«Дети одной реки»*, *«Страница 25»*, *посвящение в ряды «Движения Первых»*, *«кейс – чемпионат»*.

Приложение № 3 - План деятельности ПО ОГДДМ «Движение первых» в МКОУ Говорковская школа.

Отряд ЮИДД

В МКОУ Говорковская школа создан отряд юных инспекторов движения ЮИД. Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях как на школьном, так и на районном уровне. Проводят различные мероприятия для ребят школы. Все мероприятия направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дороге, что способствует развитию у детей познавательных интересов, расширению кругозора и обеспечения безопасности жизни, воспитывает культуру поведения на дороге.

Положение и план о работе ЮИД «Лидер» (на сайте школы).

Ссылка: <https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/bdd/>

ДОО «Школьный дом дружбы»

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ __ школа создано детское общественное объединение **«Школьный дом дружбы»** на основании Положения, действующее в рамках модуля «Детские общественные объединения»:

- включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», курсы внеурочной деятельности по истории "Личности в истории России" для учащихся 5-11 классов, в 5 классе реализуется курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна», час общения для 1-4 классов «Учимся жить в добре, мире и согласии», для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Возьмемся за руки, друзья», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство», проводятся обсуждения видеороликов «Наша истинная национальность - человек!», организована работа патриотических объединений с участием детей разных национальностей. В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я - гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национальной терпимости (7-9 классы); уроки права «Конституция РФ о межнациональных отношениях»; ролевые игры в стиле ток-шоу «Войны совершенно не совместимы с правом?» (10-11 классы);

- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся - представительниц национальных культур, в праздновании

Дней села, участие обучающихся с их семьями в районном «Празднике национального пирога» (с.Чунояр), в районном детском конкурсе «Вокруг света», участие семей разных национальностей в поселковых праздниках, посвященных Дню семьи, любви и верности, участие представителей молодежи 14-17 лет в районном творческом форме «Планета ФМ», в районном фестивале самодеятельного творчества «Мост дружбы» (п.Ангарский), участие в районном проекте «ЖИТЬ#ВМЕСТЕ» по поддержке и развитию национальных культур.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный Дом дружбы»:
<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/shkolnyy-dom-druzhby/>

Добровольческое (волонтерское) объединение «Добровольцы»:

Вовлечение 10 обучающихся и 2 их наставников в добровольческую (волонтерскую) деятельность, из них 1 обучающийся вовлечен в добровольческие объединения на постоянной основе:

- в сфере образования и науки (вне учебных уроков): участвуют в литературных чтениях, в просветительских мероприятиях партнеров школ;
- в сфере гражданско-патриотического воспитания: на базе школы участники ВПК оказывают волонтерские услуги населению, участники волонтерских отрядов собирают помощь участникам СВО;
- обучающиеся волонтеры-медики;
- обучающиеся – волонтеры школьной службы медиации;
- в сфере физической культуры и спорта: ученики или их родители участвуют в организации спортивных мероприятий, подготовке к сдаче ГТО, в информационной поддержке спортивных мероприятий, предоставляют призы, партнеры предоставляют транспорт для перевозки к местам соревнований;
- в сфере формирования здорового образа жизни: педагоги, ученики и их родители своим образом жизни показывают пример детям, организуют события ШСК, ФСК, волонтеры, пропагандирующие здоровое питание, гимнастику, режим дня и др.;

- в сфере социальной поддержки одиноким людям старшего поколения, ветеранам педагогического труда, семьям в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям; участвуют в акциях «Помоги пойти учиться», "Весенняя" и "Осенняя неделя добра»;

- волонтеры культуры: принимают участие в организации и проведении культурных мероприятий поселковых событий, выступают на сцене в творческих коллективах, в роли ведущих, в информационной поддержке культурных мероприятий и др.;

- в сфере экологии: обучающихся участвуют в экологических акциях, благоустройстве памятных мест, уходе за обелисками, в эко-проектах, участие в акциях по охране природы, пропаганде ответственного отношения к окружающей среде, защита животных;

- в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействуют правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах из числа родителей Совета профилактики;

- в сфере правового просвещения детей и подростков, их родителей (законных представителей), распространяют информацию по правовой поддержке населения;

- в сфере финансового просвещения (вне учебных уроков), деятельности по финансовой грамотности населения;

- в сфере корпоративного добровольчества (учителя-наставники, ученики-дублеры учителей в День самоуправления), учителя – пропагандисты профессии «учитель», учителя, публикующие статьи об учительских династиях, об истории школы, организаторы посещения педагогических учебных заведений.

Увеличение числа вовлеченных (обучающихся и их родителей, работников МКОУ Говорковская школа, ветеранов педагогического труда) в добровольческую деятельность гарантирует приближение к достижению целевых личностных результатов обучающихся по направлениям

воспитания: гражданское, патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое, ценности научного познания. У школьников повышается уровень навыков позитивного общения, конструктивного поведения и продуктивного взаимодействия через планирование, организацию и совместную реализацию добрых дел; происходит привитие несовершеннолетним социально-нравственных норм: добра, дружеской помощи и поддержки; у участников формируются духовно-нравственные ценности, гражданская позиция, что обеспечивает личностное развитие.

Одной из задач по развитию добровольческого движения является вовлечение родителей (законных представителей) в добровольческое движение.

2.3.2. Дополнительное образование

В МКОУ Говорковская школа дополнительное образование детей реализуется по 5 программам дополнительного образования:

- ШСК «Факел»: волейбол, футбол, подвижные игры, лыжные гонки – руководитель Быкова Т. В.
- «Волшебные ручки» - руководитель Фролкова Ю.П.

На базе МКОУ Говорковская школа действуют детские объединения дополнительного образования детей, организованные МКОУ ДОД «Центр роста»: *Школьное лесничество «Хвоинка» (МБОУ ДОД «Центр Роста»).* Состав- 12 обучающихся 5 – 11 классов. Руководитель – Трёмарёва О.В.

С 2018 года совместно с Невонским лесничеством было создано школьное лесничество «Хвоинка» на базе МКОУ Говорковская школа, которое объединяет в своих рядах не один десяток мальчишек и девчонок, увлечённых экологией и уже сейчас желающих внести свой вклад в дело охраны природы.

Отличительной особенностью школьного лесничества «Хвоинка» от других детских объединений, функционирующих в школе, является

возможность организации работы на специально выделенной и закрепленной за ним лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу РФ, под руководством специалистов образовательного учреждения и лесного хозяйства. В летнее время учащиеся школьного лесничества выезжают на лесные участки, где выполняют основные виды работы:

- Ребята ставят пробные площади леса;
- Составляют таксационные описания местности;
- Занимаются лесовосстановительными работами;
- Занимаются сбором лечебных трав, сбором семян древесно-кустарниковых пород;
- Осуществляют посадку и посев леса;
- Осуществляют уход за лесными культурами, содействуют естественному лесовозобновлению;
- Занимаются благоустройством закреплённой территории и озеленением;
- Участвуют в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
- Изготавливают и развешивают искусственные гнездования, кормушек и осуществляют подкормку птиц;
- Очищают лес от мусора;
- Огораживают муравейники.

Освоение программы позволяет формировать экологическую культуру учащихся, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой, формирует у учащихся навыки правильного природопользования, помогает получить профессиональные знания, опыт в области лесоводческой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия, включающие в себя организацию природоохранных акций, викторин, конкурсов, агитационных материалов, выездов в летнее

время на практические работы на лесные участки, а также участие в различных конкурсах данного направления.

Например, одним из масштабных мероприятий являлось участие в муниципальном отборочном этапе Чемпионата Компетенций «ЮниорПрофи» в компетенции «Лесоводство», которое состоялось в МБОУ ДОД «Центр роста» в с. Богучаны 29 сентября 2022 года.

Ребята хорошо себя проявили и оказали достойное сопротивление соперникам. По итогам мероприятия заняла третье место, уступив соперникам чуть менее 2-х баллов. Наша команда была удостоена представлять Богучанский район на региональных этапах.

После муниципального этапа, учащиеся школьного лесничества (Чашина Мария и Горошко Алина) приняли участие в региональном отборочном этапе чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство». Все задания они выполняли в онлайн – формате на специальной платформе. Задания выполнялись на камеру, и выполнение заданий оценивали эксперты. На данном этапе девочки заняли первое место среди 16 команд.

После прохождения регионального отборочного этапа девушки участвовали в комплексном региональном этапе, в котором девочки заняли почётное второе место. Девушки также выполняли все задания онлайн, но при этом данный этап длился три дня. Заняли второе место.

Для обмена опыта часто устраиваются соревнования Невонского и Говорковского школьных лесничеств. Для ребят организуются несколько конкурсов, например, определить растения или деревья по их описанию, вспомнить защиту лесов от пожара, определить типы костров и т.д.

Достижениями реализации практики являются призовые места на слётах школьных лесничеств Красноярского края, победы в конференциях и конкурсах краевого, всероссийского уровней.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиаде по лесоводству, в чемпионате компетенций «ЮниорПрофи», «Сохраним птиц-

сохраним леса», «Бумажная ель», участие в краевом слете школьных лесничеств и других мероприятиях.

Приложение № 4 – рабочая программа ШЛ «Хвоинка».

Военно-патриотический клуб «Витязь» (МБОУ ДОД «Центр Роста»). Состав – 15 обучающихся 5-11 классов, руководитель – Тремарёв И.С.

Учащиеся клуба регулярно участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности («Северное сияние», «Сибирский щит», слеты). 2023-2024 годах принимали участие в интенсивной школе спортивного туризма (г. Канск, г. Красноярск).

Первой предпосылкой создания клуба являлось участие Говорковской школы в военно-патриотической игре «Северное сияние».

Команда МКОУ Говорковская школа заняла общекомандное 3 место.

А индивидуально отметились Фролов Максим (занял 1 место по стрельбе), Кобяков Дмитрий (второе место по стрельбе), Рукосуев Сергей 3 место (в разборке и сборке автомата).

С 1 сентября 2022 года были организованы занятия в военно-патриотическом клубе.

В 2023 году члены ВПК «Витязь» приняли участие в игре «Северное сияние». На этой игре в индивидуальном первенстве Кобяков Дмитрий занял первое место в стрельбе из электронного оружия, а Чашина Мария заняла 3 место в общефизической подготовке.

Также команда заняла второе место в номинации «Страницы Истории» и 2 место в номинации «Медицина».

В 2024 году члены клуба приняли участие в масштабной акции «Обелиск».

Занятия всегда проходят интересно, ребята учатся основам строевой подготовки, устройству ак -74, учатся надевать средства

индивидуальной защиты и многое другое.

Приложение 5 – план работы военно-патриотического клуба «Витязь».

Всего дополнительным образованием охвачено 85 % школьников.

Родители обучающихся имеют возможность записи ребенка на освоение программы дополнительного образования посредством АИС «Навигатор», в том числе на краткосрочные и летние образовательные программы.

Ссылка на раздел школьного сайта «Дополнительное образование детей»:
<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

2.3.3. Школьный спортивный клуб «Факел»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в Учреждении во внеурочное время.

Функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы

(оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд Учреждения для участия в соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет директор школы. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный спортивный клуб»:

<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/shsk/>

2.3.4. Школьный театр «Театральная студия»

В рамках внеурочной деятельности организована Театральная студия.

Состав – 15 человек. Руководитель – Тремарёва О.В.

Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или миниспектакль.

План работы театральной студии составлен в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Приложение № 6 - План театральной студии.

2.3.5. Школьный музей «Исток»

В 2024 году официально открыли школьный музей и добавили во Всероссийский реестр. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня, работают элективные курсы, кружки, спортивные

секции, клубы. Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство.

Приложение № 7 - План работы.

2.3.6. Школьный Дом дружбы

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ Говорковская школа создана школьная общественная структура **«Школьный дом дружбы»** на основании Положения:

- включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», час общения для 1-4 классов «Учимся жить в добре, мире и согласии», для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Возьмемся за руки, друзья», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство», проводятся обсуждения видеороликов «Наша истинная национальность - человек!», организована работа патриотических объединений с участием детей разных национальностей. В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я - гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национальной терпимости (7-9 классы).

- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся - представительниц национальных культур, в праздновании Дней села, в районном детском конкурсе «Вокруг света», участие семей разных национальностей в поселковых праздниках, посвященных Дню семьи, любви и верности, участие представителей молодежи 14-17 лет в районном творческом форме «Планета ФМ», участие в районном проекте

«ЖИТЬ#ВМЕСТЕ» по поддержке и развитию национальных культур.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный Дом дружбы»:

<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/shkolnyy-dom-druzhby/>

Вариативный компонент рабочей программы воспитания разрабатывается с участием членов Штаба ВР, а также с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), представителей партнеров школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор школы: осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся посредством работы Штаба ВР, является его председателем. Возглавляет педагогический совет школы, в повестку дня заседаний педсовета включаются вопросы ВР.

Заместитель директора по ВР: организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, родительского общешкольного комитета, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация дней единых действий, организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Заместитель директора по УВР: осуществление контроля реализации воспитательного потенциала во время урочной деятельности, организация работы с учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

Педагоги дополнительного образования: разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, работа в АИС «Навигатор».

Классные руководители: организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог: проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Педагог-психолог: организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Представлены решения на уровне МКОУ Говорковская школа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, *ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами*, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе «Факел».
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Положение об отряде ЮИД
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

Раздел «Воспитательная работа»:

<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/shkolnyy-dom-druzhby/>

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (*например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.*), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Говорковская школа ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота или диплом «Лучший ученик года»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием

уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

- направление на районные и краевые мероприятия (празднование Елки Главы Богучанского района, приема Главы Богучанского района для выпускников, Елка в Губернатора края).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Говорковская школа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ Говорковская школа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ Говорковская школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, заседании Штаба ВР, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году и далее.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ Говорковская школа будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,
- 5 декабря: Международный день добровольцев (волонтеров) в России;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студента (праздник «Татьянин день»);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады;

- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка. Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- Последнее воскресенье июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино.

При разработке КПВР учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной

деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План в МКОУ Говорковская школа разрабатываться отдельно по каждому уровню образования (НОО, ООО, СОО).

Приложение № 2

Утверждено:
 Директор МКОУ Говорковской школы
 _____ / Е.П.Чуприна
 Приказ № 117/9 от 29.08.2025 г.

Расписание внеурочных занятий и дополнительного образования 1 - 4 классы

Название	День недели, время	Классы	Руководитель	Кол-во занимающихся
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:10 ч.	1-2	Матлай Елена Александровна	12
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:10 ч.	3-4	Буторина Татьяна Павловна	13
«Орлята России»	Вторник 13:00 – 13:40 ч.	1-2	Тремарёва Ольга Валерьевна	12
«Орлята России»	Среда 13:00 – 13:40 ч.	3 - 4	Буторина Татьяна Павловна	13
«Проектная деятельность	Понедельник 13:00 – 13:40 ч.	4	Буторина Татьяна Павловна	25
ЮИД	Вторник 13:50-14:30 ч.	1- 4	Быкова Тамара Валерьевна	14
Чудеса науки и природы ТОЧКА РОСТА	Пятница 12:10-12:50 ч.	1-4	Керопян Тамара Сергеевна	15
Шахматы	Среда 13:30 – 14:10 ч.	1-4	Фролкова Юлия Павловна	15
Театральная студия	Четверг 13:30 – 14:10 ч.	1-4	Тремарёва Ольга Валерьевна	15
Кружок «Волшебные ручки»	Пятница 14:00 – 16:00 Понедельник (оформ. деят-сть) 15:00 – 17:00 ч.	1-4	Фролкова Юлия Павловна	13
<i>ШСК «Факел» (спортивные секции)</i>	Понедельник 15:00-16:30 ч. Пятница 15.00-16.00 ч.	1-4	Быкова Тамара Валерьевна	20

Утверждено:
 Директор МКОУ Говорковской школы
 _____ / Е.П.Чуприна
 Приказ № 117/9 от 29.08.2025 г.

**Расписание внеурочных занятий и дополнительного образования
 6 - 9 классы**

Название	День недели, время	Классы	Руководитель	Кол-во занимающихся я
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:10 ч.	6-7	Быкова Тамара Валерьевна	12
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:10 ч.	8 – 9	Керопян Тамара Сергеевна	19
Семьеведение	Пятница 13.50-14.30 ч.	8	Керопян Тамара Сергеевна	10
«Россия – мои горизонты»	Понедельник 11.35 - 12.20 ч.	6-7	Быкова Тамара Валерьевна	12
«Россия-мои горизонты»	Пятница 11:20-12:00 ч.	8-9	Быкова Тамара Валерьевна	19
ТОЧКА РОСТА Биология: проектно – исследовательская деятельность	Вторник 15:00-15:40 ч.	6- 9	Керопян Тамара Сергеевна	15
Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление	Четверг 13:00 – 13:40 ч.	9	Нафеева Лилия Растэмовна	10
Практическая география	Среда 15:00 – 15:40 ч.	9	Матлай Елена Александровна	7
Движение Первых	Четверг 16.00-17.00 ч.	6-9	Тремарёв Иван Сергеевич	10
<i>Школьное лесничество</i> <i>«Хвоинка»</i>	Вторник, четверг 16:00-18:00 ч.	6 - 9	Тремарёва Ольга Валерьевна	13
<i>Патриотический кружок</i> <i>«Витязь»</i>	Понедельник, пятница 16:00-18:00 ч.	6-9	Тремарёв Иван Сергеевич	12
<i>ШСК «Факел»</i> <i>(спортивные секции)</i>	Среда 16:00 – 18:00 ч.	6-9	Быкова Тамара Валерьевна	25

План работы «Движения Первых»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Говорковская школа**

Рассмотрено:

Штабом воспитательной
работы
МКОУ Говорковской школы
Руководитель
_____/О.В. Тремарёва
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Согласовано:

Зам.директора во УВР
МКОУ Говорковской школы
Протокол № 186 от 29.08.2025 г.
Руководитель ____/Л. Р. Нафеева

Утверждено:

Директор МКОУ Говорковской
школы
_____\ Е.П. Чуприна
Приказ № 1/ 4 от 01.09. 2025 г.

**План работы (дорожная карта)
первичного отделения «Движение первых» на
2025-2026 учебный год**

Первые



Целью «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи «Движения первых»:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движение первых» для проектов деятельности участников первичного отделения «Движение первых».
2. Использование Дней единых действий «Движение первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности «Движение первых» с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения «Движение первых» в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности «Движение первых».

Первичное отделение «Движение первых» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения <https://будьвдвижении.рф/>.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная

деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей.

Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

По уставу, коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения. Состав совета избирается на общем собрании из числа участников первичного отделения (детей и взрослых) сроком на 2 года. В компетенции совета первичного отделения: созыв общего собрания и формирование повестки, обеспечение реализации основных направлений программы воспитательной работы. Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения.

Совет первичного отделения, таким образом, является коллегиальным исполнительным органом в системе управления Движения по уставу, включающим совместное участие детей и взрослых. По программе воспитательной работы может осуществляться создание и поддержка детского самоуправления внутри детского коллектива – совета первичного отделения (совета Первых).

По Уставу, единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием сроком на 2 года. Председатель совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения. Председатель совета первичного отделения Движения организует и несет персональную ответственность за организацию работы первичного отделения Движения.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности.

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
на 2025-2026 учебный год**

СЕНТЯБРЬ	
1	День Знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
	День воинской славы России.
10	Международный день памяти фашизма
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры

**ПЛАН
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»**

СЕНТЯБРЬ			
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные лица
Организационная работа	Инфочасы «Что? Где? Когда?»	6-9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых»
	Оформление стенда «Движения первых»	Актив школы	
		Формирование актива первичного отделения «Движения первых»	1 - 9 классы
Личное развитие	1 сентября День Знаний - торжественна линейка, посвящённая началу учебного года	1 - 9классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданская активность	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 - 9классы	Классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	4 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Беседа «Что такое терроризм?»	1 - 4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Единый урок «Наш мир без терроризма»	8 - 9 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности «Движения первых» на сайте школы	1 - 9классы	Модератор сайта
Военно-патриотическое	8 сентября – День воинской славы России.	1 - 9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Личное развитие	- Международный день распространения грамотности	6-9 классы	
ОКТЯБРЬ			
Организационная работа	Создание творческих групп для реализации проекта «День учительского самоуправления»	8-9классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители 10-11 классов

Личное развитие	5 октября - День учителя Проект «День ученического самоуправления»		
	День самоуправления	8 - 9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», Заместитель директора по ВР
	Выставка рисунков «Любимому учителю»	1 - 9 классы	
	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1 - 9 классы	
Гражданская активность	День пожилых людей: акция «Добро»	1 - 9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
	Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	6-9 классы	
Гражданская активность	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-9 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	1-9 классы	
	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	1-9 классы	
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства	7-9 классы	
НОЯБРЬ			
Гражданская активность	День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ»	1-4 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Вахта памяти	7-9 классы	
	День начала Нюрнбергского процесса Видео экскурсия	8-9 класса	
	День Государственного герба Российской Федерации	1-9 классы	
Личностное развитие	День Матери в России. Конкурс сочинений «Профессия –мама»	8-9 классы	
ДЕКАБРЬ			
Гражданская активность	День неизвестного солдата Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»	1-9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Информационно-медийное	День добровольца (волонтера) в России.Акция «10 000 добрых дел»	8-9 классы	
Личностное развитие (творческое)	Международный день художника Акция «Я рисую МИР»	1-6 классы	
Военно-патриотическое	День героев Отечества. Военно-спортивная эстафета	7-8 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, учитель физической культуры

Гражданская активность	День прав человека	5-9 классы	
Гражданская активность	День Конституции РФ. Правовая игра «Человек и закон»	9 класс	
Информационно-медийное	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Онлайн викторина «Символы РФ»	1-9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, учитель истории, общественники

ЯНВАРЬ

Личностное развитие	Коллективные классные дела на зимних каникулах	1 - 9 классы	Классные руководители
	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	8-9 классы	Заместитель директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	1-9 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 классы	Классные руководители
Военно-патриотическое	Международная акция «Свеча памяти» 27 января	6-9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители, лидеры Движения первых

ФЕВРАЛЬ

Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	1 - 9 классы	
Гражданская активность	8 февраля - День Российской науки	1 - 9 классы	
23 февраля - День защитника Отечества			

Военно-патриотическое	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1 - 9 классы	Классные руководители
	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	6 - 9 классы	Учитель ИЗО

Гражданская активность	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	1-9 классы	Классные руководители
МАРТ			
Личностное развитие (творческое)	Организация к празднованию международного женского дня. Концерт, акция, конкурсы	1-9 классы	Координатор первичного отделения «Движения первых», классные руководители
Гражданская активность	День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе»	1-9 классы	
Гражданская активность	Единый день профориентации. Игра «Топ – 10 профессий будущего»	1-9 классы	
Личностное развитие (творческое)	Всемирный день театра	1-9 классы	
	Конкурс постановок		
АПРЕЛЬ			
Личностное развитие	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	1-9 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	День космонавтики.	1-9 классы	Классные руководители
Гражданская активность	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Память!»	1-9 классы	Классные руководители
Личностное развитие	Всемирный день земли. Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	1-9 классы	Классные руководители, родители, актив школы
Военно-патриотическое	Участие первичных отделений в школьных этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-9 классы	Координатор первичного отделения Движения первых, классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	Тренировки для команд первичных отделений, участвующих во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	1-9 классы	Руководитель ШСК
МАЙ			
Гражданская активность	Праздник Весны и Труда, Час истории «Путешествие по реке времени», посвящённый Дню весны и труда	1-9 классы	Учителя

Военно-патриотическое	День Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»	1-9 классы	Учителя, актив школы
Информационно – медийное	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-9 классы	Учителя истории, актив школы
Гражданская активность	День детских общественных организаций в России	1-9 классы	Координатор первичного отделения Движения первых
	День славянской письменности и культуры. Круглый стол «Подвиг славянских Просветителей святых равно апостольных братьев Кирилла и Мефодия»	1-9 классы	Учитель русского языка и литературы
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 и 9 мая	1-9 классы	Руководитель школьного медиацентра

Приложение № 4

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Центр Роста»**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР МБОУ ДОД «Центр роста»
_____ Ю.В. Метляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьное лесничество»

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – 3;
Номер группы –1;
Возраст обучающихся –11-17 лет.

Составитель:
Тремарёва О.В.
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

•	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Естественнонаучная направленность
•	Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы	Базовый уровень
•	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам</u> , <u>юбилеям детского объединения</u> , учреждения, <u>реализация проектов</u>). Изменения содержания , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем);	Участие в слете школьного лесничества Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, 2025-2026 г.
•	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием: • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы;	Количество учебных часов по программе-144 часов Количество учебных часов согласно расписанию-144 часов
•	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы:	расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии леса, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность
•	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы:	• формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, экологической грамотности; • воспитание бережного отношения к природе; • вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу; • расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии, • получение знаний о видовом составе растений и животных своего края, • умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; • пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей; • помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
•	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами</u> и обоснованием <u>выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Режим занятий соответствует нормам и требованиям СаПиН: одно занятие в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.
•	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм</u> учебных занятий и их сочетание <u>между собой</u>)	Занятия проводятся в форме: - традиционные занятия; - практические занятия на выделенном участке леса; - разработка и защита проекта; - выставки; - экскурсии; - акции; - викторины и конкурсы очные и дистанционные; - встреча с интересными людьми; - наблюдение; - презентация; Основной формой организации учебного процесса является практические

		занятия.
•	Ожидаемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации.	<u>Предметные результаты:</u> • основные понятия о лесе и лесоводстве; • причины нарушения лесных экосистем; • последствия нарушения окружающей среды; • существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; • представителей царств живой природы; • основные среды обитания живых организмов; • природные зоны нашей планеты, их обитателей; • выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям. <u>Метапредметные результаты обучения включают в себя:</u> ▲ умение проводить наблюдения, измерения, опыты; ▲ постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя; ▲ составление плана выполнения учебной задачи; ▲ систематизация и обобщение разных видов информации; ▲ использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи; ▲ самостоятельная подготовка сообщений; <u>Личностные результаты обучения:</u> • формирование ответственного отношения к обучению; • познавательных интересов и мотивов к обучению; • навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; • осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; ▲ формирование основ экологической культуры. Промежуточная аттестация – декабрь, май

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеразвивающей программе
«Школьное лесничество»
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1	02.09.	Введение. Экскурсия в лесничество		2	Экскурсия		
2	03.09	Понятие о лесе. Кроссворд		2	Разгадывание кроссворда		
3	09.09.	История развития лесной отрасли Богучанского района и Красноярского края.	2		Беседа, презентация		
4	10.09	Основы лесного законодательства России	2		Беседа, презентация		
5	16.09.	Перспективы профессий лесного профиля на современном рынке труда	2		Беседа, презентация		
6	17.09.	Роль гражданского общества в поддержке экологических и социальных функций лесов.	2		Беседа, презентация		
7	23.09.	Игра «Круглый стол: Лес и гражданское общество»		2	Игра		
8	24.09	Характеристика лесного фонда Богучанского района	2		Беседа, презентация		
9	30.09.	Что такое Лесоустройство?	2		Беседы, презентация		
10	01.10	Цели и задачи лесоустройства лесов.	2		Беседы, презентация		

11	07.10.	Лесоустройство как средство анализа и оценки лесохозяйственной деятельности	2		Беседа Презентация		
12	08.10	Целевое назначение лесов	2		Беседа Презентация		
13	14.10	Работа с планом насаждений		2	Практическое задание, тест		
14	15.10	Структура лесоустройства	2		Беседа		
15	21.10	Проведение подготовительных работ	2		Беседа. Презентация		
16	22.10	Выполнение отмывки с нанесением условных обозначений		2	Практическое задание		
17	28.10	Полевые работы	2		Беседа. Презентация		
18	29.10.	Камеральные работы	2		Беседа. Презентация		
19	05.11	Определение среднего запаса на 1 га.		2	Практическая работа , тест		
20	11.11	Определение среднего возраста насаждений одной хоз-ой секции.		2	Практическая работа		
21	12.11.	Рекреационное природопользование	2		Беседа презентация		
22	18.11.	Древесные и кустарниковые породы для искусственных лесных насаждений и озеленения населенных мест	2		Беседа презентация		
23	19.11	Проведение декоративных посадок.	2		Беседа. Презентация		
24	25.11	Анализ функционального зонирования территории объекта и ее ландшафтный анализ		2	Практическая работа		
25	26.11.	Заповедники и национальные парки	2		Беседа. Презентация		
26	02.12	Разработка рекомендации по уходу за насаждениями		2	Практическая работа		
27	03.12	Характеристика ООПТ	2		Беседа. Презентация		
28	09.12	Классификация, назначение	2		Беседа. Презентация		
29	10.12	Категории ООПТ	2		Беседа. Презентация		
30	16.12	Заповедник «Богучанский»	2		Беседа. Презентация		
31	17.12	Оценка рекреационной нагрузки на участок леса		2	Практическая работа		
32	23.12.	Промежуточная аттестация		2	Письменная работа		
33	24.12	История развития охоты с древнейших времен до настоящего времени	2		Беседа, презентация		
34	30.12	Охотоведение как наука, ее задачи и основные разделы	2		Беседа		

35	31.12	Охрана и использование ресурсов соболя в Красноярском крае		2	Опрос, тестирование		
36	13.01	Основные виды охотничье-промысловых пушных зверей их экология, распространение и численность	2		Беседа, Презентация		
37	14.01	Основные виды охотничье-промысловых копытных зверей и их экология, распределение и численность	2		Беседа, Презентация		
38	20.01	Ресурсы благородного оленя-марала и их использование в Саянах		2	Игра Тест.		
39	21.01	Организация исследовательской работы.	2		Беседа.		
40	27.01	Определение проблемы исследования.	2		Беседа		
41	28.01	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования	1	1	Беседа. Опрос		
42	03.02.	Выдвижение гипотезы исследования	2		Беседа.		
43	04.02	Постановка задач исследования	2		Беседа. Презентация		
44	10.02.	Актуальные направления естественнонаучных исследований	2		Беседа		
45	11.02.	Структура исследовательской работы	2		Беседа, презентация		
46	17.02.	Работа с литературными источниками		2	Изучение литературы		
47	18.02	Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы		2	Практическая работа		
48	24.02	Составление выводов и рекомендаций по исследованиям		2	Опрос		
49	25.02.	Оформление работы		2	Практическая работа.		
50	03.03.	Анализ результатов исследования	2		Беседа		
51	04.03	Сенокошение	2		Беседа, презентация		
52	10.03.	Пастьба скота	2		Беседа, презентация		
53	11.03.	Влияние пастьбы скота на лес	2		Беседа, презентация		
54	17.03.	Влияние сенокошения на лес	2		Беседа		
55	18.03.	История возникновения промышленной подсоски сосны в России	2		Презентация		
56	24.03.	Понятие о подсоске хвойных и лиственных пород	2		Беседа, презентация		
57	25.03.	Грибы, Правила сбора грибов	2		Беседа, презентация		
58	31.03.	Определение ядовитых грибов		2	Опрос		
59	01.04.	Определение съедобных грибов		2	Практическая работа		
60	07.04.	Определение условно-съедобных грибов		2	Тестирование		
61	08.04	Ягоды, Правила заготовки ягод	2		Беседа, презентация		
62	14.04.	Лекарственные травы	2		Беседа, презентация		
63	15.04	Использования лекарственного	2		Беседа. Доклад		

		сырья в народном хозяйстве					
64	21.04.	Основные виды лекарственных растений, их местопроизрастания.	2		Беседа, презентация		
65	22.04	Подготовка к сбору лекарственных растений		2	Опрос		
66	28.04.	Сбор лекарственных растений		2	Поход в лес		
67	29.04.	Сушка лекарственных растений		2	Практическое задание		
68	05.05.	Монтировка лекарственных растений		2	Практическое задание		
69	06.05	Оформление гербария лекарственных растений		2	Практическая работа		
70	12.05	Оформление гербария лекарственных растений		2	Практическая работа		
71	13.05.	Заготовка веточного корма		2	Поход в лес		
72	19.05	Промежуточная аттестация за учебный год.		2	Письменная работа		
Всего академических часов в учебном году:			87	57	144 ч.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Наименование конкурсов
1	Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, 2025-2026 г.
2	Слёт школьных лесничеств, Лесники открывают двери, ЮниорПрофи, Акции: голубая лента, день птиц, Синичкин день, День земли,

*Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного образования детей
«Центр роста»*

согласовано:
И.О. директора
МБОУ ДОД «Центр роста»
_____ Т.Г. Назаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе
«Патриот»

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – четвёртый ;
Номер группы – 1;
Возраст обучающихся 9-18 лет.

Составитель:
Тремарёв И.С.,
педагог дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Военно-патриотическое с элементами туризма
Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы	Базовый
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения).	Особый уклон на физическое развитие и личного понимание жизни и своего места в ней. Изменение содержания включает в себя использование в большей степени раздел начальной военной подготовки и блок общефизической подготовки.
Изменения содержания , необходимые для обучения в <u>текущем учебном году</u> для группы, возраст детей которой 11-15 лет, и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы)	
Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию.	Кол-во учебных часов по программе – 144 Кол-во учебных часов согласно расписанию – 144
Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Воспитание у учащихся чувства патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, формирование здорового образа жизни, обучение знаниям техники безопасности в природных условиях. Повышение уровня физической подготовки и подготовка к службе в армии.
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	• Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; • Развивать и углублять знания об Вооруженных силах РФ • Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; • Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
Режим занятий в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут.
Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их</u>	Групповые, индивидуальные, лекции / беседа, соревновательные.

<u>сочетание между собой)</u> Ожидаемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	На каждый год обучения для всех обучающихся разрабатываются контрольные нормативы, переводные испытания. На основании клубного положения о присвоении специальных курсантских званий, проводятся дополнительные испытания. Результаты (личностные, метапредметные и предметные) Личностные результаты — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. - заниматься спортом в военно-патриотическом клубе, укреплять свое здоровье; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; Метапредметные результаты - формировать общественно-активную позицию, интерес к прошлому своей страны — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; — умения доносить информацию в доступной,
---	--

	эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Предметные результаты — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; — измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения; - уметь использовать в жизни и быту знания первой доврачебной подготовке; - будут иметь подготовку к службе в рядах Вооруженных сил РФ - уметь использовать в жизни и быту знания по выживанию в условиях, близких к экстремальным.
--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество часов
1	Основы туристской подготовки	18
2	Общефизическая подготовка	30
3	Первая доврачебная помощь	24
4	Начальная военная подготовка	48
5	История Отечества	24
	Итого	144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Патриот»
на 2023-2024 учебный год (2 год обучения)

ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия					Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Соревновательная		
1	01.09	Техника безопасности в туристских походах и на занятиях. Туристское снаряжение.	2		+			+			
2	05.09	Личная гигиена туриста и профилактика различных заболеваний.	2		+		+				
3	08.09	Понятие о топографической и спортивной карте.	2		+			+			
4	12.09	Условные знаки.	2		+	+	+		+		
5	15.09	Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.	1	1	+	+	+		+		
6	19.09	Компас и работа с ним.	1	1	+	+			+		
7	22.09	Измерение расстояний.	1	1	+			+			
8	26.09	Способы ориентирования, действия в случае потери ориентировки.	1	1	+		+				
9	29.09	Прохождение маршрута.		2	+				+	Зачёт	
		ИТОГО - 18 часов	12	6							

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия					Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Соревновательная		
1	03.10	Профилактика травматизма. Инструктаж по технике безопасности.	2		+		+	+			
2	06.10	Сдача нормативов на получение специального курсантского звания.		2	+	+			+	Тестирование	
3	10.10	Развитие гибкости.	1	1	+	+	+	+			
4	13.10	Кроссовая подготовка, бег по пересечённой местности.		2	+				+		
5	17.10	Развитие силовых способностей. Упражнения с весом собственного тела.	1	1	+	+	+	+			
6	20.10	Кроссовая подготовка, бег по пересечённой местности.		2	+				+		
7	24.10	Развитие гибкости. Наклон вперёд из положения сидя.	1	1	+	+	+	+			
8	27.10	Кроссовая подготовка, бег по пересечённой местности.		2	+				+		
9	31.10	Развитие силовых способностей.		2	+	+	+		+		
10	03.11	Бег с препятствиями.		2	+		+		+		
11	07.11	Развитие силовых способностей. Упражнения с весом собственного тела.		2	+	+			+		
12	10.11	Развитие координационных способностей.		2	+	+	+		+		
13	14.11	Развитие силовых способностей.		2	+	+	+		+		
14	17.11	Упражнения с весом собственного тела.		2	+	+	+		+		
15	21.11	Итоговое занятие по общефизической подготовке.		2	+	+	+		+	Зачёт	
		ИТОГО - 30 часов	5	25							

ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия					Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Соревновательная		
1	24.1 1	Основы анатомии и физиологии человека.	2		+	+	+	+			
2	28.1 1	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1	1	+		+	+			
3	01.1 2	Определение, классификация и характеристика кровотечений.	1	1	+	+	+	+			
4	05.1 2	Первая помощь при кровотечениях «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».	1	1	+	+	+	+			
5	08.1 2	Первая помощь при кровотечениях «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».		2	+	+	+				
6	12.1 2	Открытые повреждения – раны. Правила наложения повязок.	1	1	+	+	+	+			
7	15.1 2	«Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящаяся, расходящаяся.		2	+	+	+				
8	19.1 2	Закрытые повреждения. Первая помощь при переломах.	1	1	+	+	+	+			
9	22.1 2	«Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».		2	+	+	+				
10	26.1 2	Первая помощь при ожогах.	1	1	+	+	+	+			
11	29.1 2	Первая помощь при обморожениях.		2	+	+	+				
12	12.0 1	Итоговое занятие по первой доврачебной помощи.		2	+	+	+		+	Зачёт	
		ИТОГО - 24 часа	8	16							

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия					Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Соревновательная		
1	16.01	Организационная структура ВС РФ.	2		+			+			
2	19.01	Общие обязанности военнослужащих.	2		+			+			
3	23.01	Единоначалие. Командиры и подчиненные.	2		+			+			
4	26.01	Назначение и устройство частей и механизмов АК – 74.	2		+	+		+			
5	30.01	Неполная разборка и сборка автомата.		2	+	+	+		+		
6	02.02	Неполная разборка и сборка автомата.		2	+	+	+		+		
8	06.02	Неполная разборка и сборка автомата.		2	+	+	+		+		
9	09.02	Строй и управление ими.	1	1	+	+		+			
10	13.02	Строевые приемы и движения без оружия.	1	1	+	+		+			
11	16.02	Строевые приемы и движения без оружия.		2	+	+	+				
12	20.02	Строевые приёмы на месте без оружия.	1	1	+	+		+			
13	27.02	Строевые приёмы на месте без оружия.		2	+	+	+				
14	02.03	Строевые приёмы в движении без оружия.	1	1	+	+		+			
15	06.03	Строевые приёмы в движении без оружия.		2	+	+	+				
16	12.03	Строевая песня.	1	1	+	+		+			
17	16.03	Строевая песня.		2	+	+	+				
18	20.03	Отработка строевого шага.		2	+	+	+				
19	23.03	Отработка строевого шага.		2	+	+	+				
20	27.03	Отработка строевого шага.		2	+	+	+				
21	30.03	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
22	03.04	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
23	06.04	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
24	10.04	Огневая подготовка: стрельба		2	+	+	+		+		

		из пневматического и электронного оружия.									
25	13.04	Итоговое занятие по начальной военной подготовке.		2	+	+	+		+	Зачёт	
		ИТОГО - 48 часов	13	35							

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия						Ф о р м а к о н т р о л я	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Сопровождающая			
1	17.04	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	2		+		+	+				
2	20.04	Блокада Ленинграда.	2		+		+	+				
3	24.04	Сталинградская битва.	2		+		+	+				
4	27.04	Битва на Курской дуге.	2		+		+	+				
5	04.05	Окончание Великой Отечественной войны.	2		+		+	+				
6	15.05	Города-герои.	2		+		+	+				
7	18.05	Военная техника Второй мировой войны.	2		+		+	+				
8	22.05	Военная техника Второй мировой войны.	2		+		+	+				
9	25.05	Полководцы победы.	2		+		+	+				
10	29.05	Героизм тружеников тыла.	2		+		+	+				
		Возрождение Советской страны после войны.	2		+		+	+				
		Итоговое занятие по истории Отечества.	2			+	+				Зачёт	
		ИТОГО - 24 часа	24	0								
		ИТОГО ЗА ГОД - 144 часа										

Перечень творческих заданий, игр, тем проектов, исследований, наблюдений, репертуарные планы на текущий учебный год

№ п/п	Наименование элементов перечня
1	Участие в военно-спортивной игре «Сибирский щит» (участвует 7 курсантов/обучающихся)
2	Участие в творческом конкурсе и концерте, посвященных «Дню народного единства» (участвует вся группа)
3	Участие в районной военно-спортивной игре «Северное сияние» (участвует 9 курсантов/обучающихся)
4	Несение вахты памяти в день победы в ВОВ (участвует 6 курсантов/обучающихся)

Приложение № 6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОВОРКОВСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено:

Штабом воспитательной
работы

МКОУ Говорковской школы

Руководитель

_____/О.В. Тремарёва

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Согласовано:

Зам.директора во УВР

МКОУ Говорковской школы

Протокол № 186 от 29.08.2025 г.

Руководитель ____/Л. Р. Нафеева

Утверждено:

Директор МКОУ Говорковской
школы

_____\ Е.П. Чуприна

Приказ № 1/ 4 от 01.09. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Театральная студия» 1-4 класс

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа театральной студии для обучающихся 1-4 классов реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-

образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Структура программы

В программе выделено два типа задач.

Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса.

-воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов, на 1 год обучения.

На реализацию театрального курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПина.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Особенности реализации программы:

Программа включает следующие разделы:

1. Театральная игра
2. Культура и техника речи
3. Ритмопластика
4. Основы театральной культуры
5. Работа над спектаклем, показ спектакля

Занятия театральной студии состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его

видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данной студии являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над пьесой.

- Выбор пьесы, обсуждение её с детьми.
- Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условно), с музыкальным оформлением.
- Репетиция всей пьесы целиком.
- Премьера.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

Учебно-тематический план на год

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1.	Вводные занятия	1
2.	Театральная игра	3
3.	Культура и техника речи	3
4.	Ритмопластика	3
5.	Основы театральной культуры	3
6.	Работа над спектаклем, показ спектакля	20
7.	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

Содержание программы

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

- Знакомство с театрами (презентация)

2 раздел. (3 часа) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (3 часа) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или

музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел. (3 часа) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя . Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел. (3 часа) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (20 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (1 час) Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Основное содержание занятия	Количество часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Дата
1	Вводное занятие Здравствуй, театр!	Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт»: «Колобок». Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы, Владимира (презентация)	1	беседа Фронтальная работа	Просмотр презентаций	текущий	
2	Театральная игра	Как вести себя на сцене. <i>Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.	1		Знакомство с правилами поведения на сцене	предварительный	
3	Репетиция постановки	Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», «Разбилась любимая мамина чашка».	1	Индивидуальная работа	Распределение ролей	Показ сказки	
4	В мире пословиц.	Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки»	1	Индивидуальная работа	Показ презентации «Пословицы в картинках»		
5-6	Виды театрального искусства	Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие	2	Словесные формы работы	Презентация «Виды театрального	соревнование	

		дикции (скороговорки, чистоговорки). <i>Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.</i> Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.			искусства»		
7	Правила поведения в театре	Познакомить детей с правилами поведения в театре Как вести себя на сцене. <i>Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему	1	игра	Электронная презентация «Правила поведения в театре»	Ролевая игра: «Мы в театре»	
8-9	Кукольный театр.	Мини-спектакль с пальчиковыми куклами.	2	Отработка дикции		Показ сказки	
10	Театральная азбука.	Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание	1	Индивидуальная работа	соревнование	тематический	
11	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	Викторина по сказкам	1	Фронтальная работа	Отгадывание заданий викторины		
12-17	Инсценирование сказки По книге «Муха - цокотуха»	Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.	6	Фронтальная работа	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью	Показ сказки гостям	
18	Театральная игра	Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.	1	Групповая работа, словесные методы	Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах	итоговый	
19	Основы	Театр - искусство	1	Групповая	Подбор		

	театральной культуры	коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения		я работа, поисковые методы	музыкальных произведений к знакомым сказкам		
20-23	Инсценирование народных сказок. «Мама зайчиха и 9 зайчат»	Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	4	Фронтальная работа, словесные методы	Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами		
24-25	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	2	Индивидуальная работа	Конкурс на лучшего чтеца	Текущий	
26	Театральная игра	Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.	1	Групповая работа. Методы поисковые, наглядные	Разучиваем игры-пантомимы		
27-29	Постановка сказки «Теремок»	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	3	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита	Итоговый – выступление перед гостями	
30	Культура и техника речи Инсценирование постановки	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1. <i>Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки».</i> 2. <i>Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жуужжат</i>	1	Словесные и наглядные методы. Групповая работа	Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки		

		<i>насекомые, скачет лошадка и т. п.).</i> Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ					
31	Ритмопластика	Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	1	Наглядные методы	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики	текущий	
32-33	Показ кукольного театра «Как колобок за елкой ходил»	Чтение сказки, распределение ролей, репетиции и показ	2	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита	Итоговый – выступление перед гостями	
34	Заключительное занятие.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.	1	Фронтальная работа. Словесные методы	«Капустник» - показ любимых инсценировок	Заключительный	
	Итого:		34				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр; музыкальная фонотека;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов; сценический грим;
- видеокамера для съёмок и анализа выступлений. Электронные презентации «Правила поведения в театре.
- Сценарии сказок, пьес, детские книги.

**Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
Говорковская школа**

Рассмотрено:

Штабом воспитательной
работы
МКОУ Говорковской
школы
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Принято:

Штабом воспитательной работы
МКОУ Говорковской школы
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Руководитель ____/О. В. Тремарёва

Утверждено:

Директор МКОУ Говорковской
школы
_____\ Е. П. Чуприна
Приказ № ____ от « » ____ 2025 г.

План

работы школьного музея на 2025-2026 учебный год

Руководители школьного музея:
Тремарёв Иван Сергеевич

2025 – 2026 уч.год

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско- патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности: они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Цель музея:

воспитывать устойчивые нравственные, исторические, духовные, культурные ценности у подрастающего поколения.

Задачи музея:

- воспитание любви к родному краю и его людям;
- воспитание любви к школе, уважения к учителям и работникам школы;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, художественного восприятия действительности;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия;

- развитие творческих и организаторских способностей;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- организация в школе научно-просветительской, поисковой деятельности учащихся, направленной на изучение истории Отечества, истории родного края.

Направления деятельности музея:

- поисково-исследовательское направление;
- культурно-просветительское направление;
- издательская деятельность.

Школьный музей выполняет следующие **функции**:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей, родителей социума.

Поставленные цели и задачи работы музея могут быть реализованы в следующей форме:

1. Массовая экскурсионная работа;
2. Сотрудничество со СМИ;
3. Включение школьного музея в образовательный и воспитательный процесс
4. Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня;
5. Проведение уроков на базе музея тематических экскурсий и внеклассных мероприятий.

Формы организации работы: индивидуальная и групповая.

При проведении мероприятий в музее применяются различные методы: рассказ, беседа, объяснение, просмотр, экскурсии, выполнение практических работ.

Виды деятельности учащихся, связанные с работой в музее: сбор и обработка материалов, переписка, встречи, архивная работа, поисковая творческая работа.

Содержание работы:

1.Создание и пополнение фондов музея

Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

2.Поисково-исследовательская деятельность

- Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях ВОВ, СВО, ветеранах, выпускниках школы, истории села. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках.

3. Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций. Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление элементов оформления и их монтаж;
- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- использовать в работе передвижные выставки;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

4. Просветительская работа

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.

Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.;
- использовать материалы музея на уроках истории, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

5. Работа со школьным активом музея.

- Организовать обучение актива основам музееведения.
- Организовать участие активистов в музейной работе в масштабе района, области, России.
- Разработать плановые задания каждому активисту в рамках порученного участка работы.

6.. Методическая работа

Составление или дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий, поисково-исследовательской работы. Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возрастных особенностей, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

Ожидаемые результаты

1. Результат реализации плана определяется появлением в школьном музее правильно оформленной документации: научное описание музейных экспонатов в

книгах учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акты приема-сдачи экспонатов.

2. *Пополнение в музей информации: о ветеранах труда и ВОВ, о ее героях, о истории родины в военные годы; об участниках военных действий в разные годы, о выдающихся выпускниках школы; истории самой школы.*

3. *Появление новых тематических стендов, как постоянных, так и сменных.*

4. *Формирование у участников программы, нравственных качеств, творческой и социальной активности.*

5. *Укрепление связи школы, музея с общественностью и выпускниками школы; опознание выпускниками школы неподписанных фотографий из музейного архива; пополнения фондов школьного музея; виртуальная экскурсия по музею.*

6. *Развитие интереса обучающихся к поисково-исследовательской деятельности; становление школьного музея как методического центра. Создание условий для формирования положительных изменений, происходящих с личностью учащихся, в их духовном росте; выработке у них комплекса качеств, характерных для гражданина России. Формирование благоприятной среды для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей*

7. *Проведение различных типов лекций и экскурсий: вводных, обзорных, тематических и т.д., тематических линеек и праздников. Составление плана и проведение поисково-исследовательской работы.*

План работы школьного музея на 2025- 2026 учебный год

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	Систематизация музейных предметов по разделам и темам	В течении года	Руководитель школьного музея
2	Работа по развитию экспозиции музея: - оформление стендов - выставок,	В течении года	Руководитель школьного музея
3	Пополнение коллекции музейной комнаты новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов по истории школы, села, ВОВ, боевых действий в Афганистане, Чечне, СВО.	В течении года	Руководитель школьного музея
4	Работа по укреплению материально-технической базы школьного музея	Постоянно	Руководитель школьного музея Актив музея
5	Утверждение плана работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	октябрь	Руководитель школьного музея Актив музея
6	Принимать участие в благотворительных акциях совместно с волонтерской группой школы	В течении года	Руководители школьного музея Актив музея
7	Конкурс – выставка рисунков: - С Днем защитника Отечества - С Днем Победы	Февраль Апрель	Руководитель школьного музея ,актив музея
8	Посещение школьного музея учащимися начальной школы. «История школы в лицах»	декабрь	Руководитель музея, экскурсоводы
9	Обновление стендов	Январь	Руководитель школьного музея, актив музея
10	Мероприятие «Февраль, февраль-солдатский месяц»	Февраль	Руководитель школьного музея, актив музея
11	Помощь школьного музея в проведении мероприятия ко Дню Победы.	Май	Руководитель школьного музея ,актив музея

Экскурсионная массовая работа

1	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
2	Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда 2 февраля- 80-летие Сталинградской битвы 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	В течение года	Руководитель музея
Учебно-воспитательная работа			
1	Проведение уроков Мужества.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2	Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

3	Проведение музейных уроков	В течение года	Руководитель музея, учитель истории, учителя-предметники
4	Проведение уроков истории и краеведения	В течение года	Учитель истории